

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 37 W KATOWICACH
(rok szkolny 2011/2012)**

Program pracy wychowawczej opracowany został zgodnie z założeniami prawnym:

- Ustawie o systemie oświaty z dn.7 września 1991r. z późniejszymi zmianami.*
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
- Rozporządzeniem MENiS z dn.21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.*

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

- Stworzenie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji dziecka
- Przygotowanie do samodzielnego życia
- Koordynacja oddziaływań wychowawczych domu

ZADANIA NAUCZYCIELA W PRACY WYCHOWAWCZEJ:

- Kształtowanie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- Ukierunkowywanie uczniów, by stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym oraz rozpoznawali wartości moralne, dokonywali wyborów i hierarchizowali wartości
- Kształtowanie w podopiecznych postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia innych
- Wspomaganie rodziców i opiekunów w wychowaniu dzieci

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju, akcentowanie konieczności uczęszczania do szkoły
2. Modelowanie pozytywnych postaw społecznych rozwijanie tolerancji u uczniów
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem, środowiskiem lokalnym oraz uczenie poszanowania dla dziedzictwa narodowego
4. Rozwijanie poczucia jedności dziecka ze współczesnym światem

CELE SZCZEGÓŁOWE, PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cel nadrzędny w klasie I: **Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.**

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	METODY I FORMY PRACY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY EWALUACJI
Poznajemy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie sobie przez dzieci, co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej, • kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami, • dostrzeganie, akceptowanie i rozumienie podobieństw między sobą, 	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy integracyjne, • wspólne obchodzenie uroczystości (urodziny, andrzejki, wigilia itp.), 	wychowawca, pedagog	obserwacja
Prezentujemy siebie	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie różnic w swoim wyglądzie i akceptowanie ich, • dostrzeganie własnej indywidualności i неповtarzalności oraz неповtarzalności innych • kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich charakterystycznych cech, • integrowanie się z niepełnosprawnymi rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • ekspresja plastyczna, • gry i zabawy grupowe, • wspólne działania z niepełnosprawnymi rówieśnikami 	wychowawca	obserwacja, rozmowy z uczniami
Rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie uczucia, • uświadomienie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, • dostrzeganie i rozumienie uczuć innych ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywanie ról, • technika niedokończonych zdań, • ekspresja plastyczna, 	wychowawca, pedagog, psycholog	rozmowy wychowawcze, analiza wytworów dzieci
Tworzymy klasę.	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie norm, reguł obowiązujących w klasie, w szkole • rozpoznawanie, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi 	<ul style="list-style-type: none"> • pasowanie na ucznia, • wspólne wyjścia i wyjazdy, • imprezy klasowe, 	wychowawca we współpracy z rodzicami	obserwacja zachowań

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie, że klasa nie jest tylko miejscem nauki, ale również miejscem spotkań z innymi ludźmi, wspierającymi się i pomagającymi sobie w potrzebie 			
Dbamy o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, co mogą zrobić, aby być zdrowym, • dostrzeganie różnic między dobrym, a złym samopoczuciem, • „codzienna higiena podstawą dobrego zdrowia”, • „sport to zdrowie”, • uczestnictwo w profilaktycznych akcjach stomatologicznych, • stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej, • przedstawienie budowy i mechanizmu działania implantu i aparatu słuchowego 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z pielęgniarką, • uczestnictwo w „Dniu sportu” oraz spartakiadzie, • spotkanie z policjantem, • tworzenie plakatów nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią, • zajęcia z zakresu integracji sensorycznej 	wychowawca, pielęgniarka, policjant, psycholog surdopedagog, specjalista z zakresu psychoterapii	obserwacja, rozmowy z uczniami, śledzenie efektów wdrażania do zdrowego trybu życia, udział w zajęciach integracji sensorycznej
Dbamy o przyrodę.	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie zainteresowania światem przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki turystyczno – krajoznawcze • opiekowanie się roślinami w klasie • pogadanki na tematy ekologiczne 	wychowawca	obserwacja, rozmowy z uczniami
Znamy i naśladujemy naszego patrona	<ul style="list-style-type: none"> • poznajemy postać patrona, • wdrażanie w życie prawd i wartości ponadczasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze 	wychowawca	rozmowy z uczniami

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi,
- uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne,
- ma poczucie przynależności do klasy,
- współtworzy i respektuje normy grupowe,
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać,
- wie, jak działa aparat słuchowy,
- wie, kto jest patronem szkoły i jakie wartości moralne propagował

Cel nadrzędny w klasie II: **Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.**

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	METODY I FORMY PRACY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY EWALUACJI
Rozwiązujemy trudne sytuacje w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • uświadomienie uczniom, jakie sytuacje źle wpływają na ich samopoczucie, 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatowe, • rozmowa na temat przedstawionych scenek, • ekspresja słowna, plastyczna i muzyczna, 	wychowawca, pedagog	rozmowy wychowawcze, analiza prac dzieci,
Pomagamy sobie nawzajem.	<ul style="list-style-type: none"> • wpajanie zasad funkcjonowania w grupie, • rozwijanie swoich zainteresowań, • kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • założenie klasowego klubu pomocy, • sporządzenie listy osób, które mogą pomóc innym, • ustalenie form pomocy uczniom mającym trudności w nauce, • prezentacja swoich zainteresowań, 	wychowawca, pedagog, psycholog	obserwacja poczynań uczniów,

Rozwiązujemy problemy.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji, kształtowanie postaw asertywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> prelekcje, scenki ramowe, rozmowy, plakaty, „burza mózgów”, 	wychowawca, pedagog	rozmowy wychowawcze,
Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielanie produktów zdrowych i szkodliwych dla zdrowia, poznawanie substancji trujących i sposobów postępowania z nimi, poznawanie zasad postępowania z lekami, uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę jamy ustnej, 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, prezentacje produktów, konkursy plastyczne, spotkanie z pielęgniarką, 	wychowawca, pielęgniarka	obserwacja umiejętności,
Znamy i naśladujemy naszego patrona	<ul style="list-style-type: none"> przybliżenie sylwetki patrona, zapoznanie się z twórczością poety, wyznaczenie sposobów naśladowania twórcy. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze, udział w imprezie pod nazwą <i>Dzień patrona</i> 	wychowawca, odpowiedzialni wg harmonogramu imprez,	rozmowy dotyczące znajomości sylwetki patrona,

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio na nie reaguje,
- właściwie rozróżnia substancje, w tym leki,
- dba o własne zdrowie i higienę jamy ustnej,
- wie, kto jest patronem szkoły i naśladuje go.

Cel nadrzędny w klasie III: **Dziecko uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości.**

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
Tworzymy klasę, akceptujemy różnice między nami	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, • uświadomienie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości, • rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, poszanowanie swoją odrębność, integrujemy się z uczniami niedosłyszającymi 	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy integracyjne, • wyjazd na „zieloną szkołę” i „kolorową szkołę”, • <i>Tydzień integracji</i> 	Wychowawca, surdopedagog, psycholog, logopeda	rozmowy wychowawcze, obserwacja zachowań uczniów, wspólne wyjścia integracyjne
Przedstawiamy swoje rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wartości rodziny, • wyrabianie szacunku dla jej członków, uświadomienie, iż mają oni swoje indywidualne potrzeby, • wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki, • podtrzymywanie tradycji rodzinnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie drzewa genealogicznego, • prace plastyczne na omawiany temat, • organizacja Dnia Matki, Dnia Babci i Dnia Dziecka, 	wychowawca, pedagog	analiza prac dzieci i ich dokonań związanych z przygotowaniem imprez klasowych,
Tworzymy tradycje naszej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, • rozwijanie samodzielności, kreatywności w zakresie organizowanych imprez, • wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych, • sporządzenie kalendarium ważnych dat roku szkolnego, 	wychowawca	obserwacja i analiza dokonań związanych z przygotowaniem imprez klasowych,
Poznajemy nasze miasto	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie ciekawych zakątków naszego miasta, • wdrażanie do dbałości o czystość miasta, 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki mające na celu poznanie miasta, • wykonanie gazetki ściennej o swoim mieście, 	wychowawca, osoby odpowiedzialne za akcję „Sprzątanie Świata”	rozmowy wychowawcze i obserwacja,

	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikowanie się ze społecznością naszego miasta, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Sprzątanie Świata”, • prace plastyczne na ww. temat, 		
Poznajemy piękno naszej ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie własnej ojczyzny, • uświadamianie uczniom, że ojczyzna stanowi wielką wartość i, że każdy ma wobec niej obowiązki, • wyrabianie wrażliwości na piękno ojczyzny, • kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku dla symboli narodowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazd na „zieloną szkołę”, i inne wycieczki krajoznawcze, • wykonanie gazetek ściennych, • ćwiczenie odpowiednich zachowań w czasie śpiewania hymnu narodowego, 	wychowawca, kierownik „zielonej szkoły”	jak wyżej
Znamy i naśladujemy naszego patrona	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie sylwetki patrona, • zapoznanie się z twórczością poety, • wyznaczenie sposobów naśladowania twórcy, 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • udział w imprezie pod nazwą <i>Dzień patrona</i> 	wychowawca, odpowiedzialni wg harmonogramu imprez,	rozmowy dotyczące znajomości sylwetki patrona,

Efekt działań wychowawczych

Dziecko:

- uświadamia sobie, że klasa to zespół, różnych osób z bogactwem wartości,
- zna charakterystyczne cechy swojej rodziny,
- rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych,
- zna zabytki swojego miasta i wybrane zabytki swojej ojczyzny,
- wie, kto jest patronem szkoły i naśladuje go.

Cel nadrzędny w klasie IV: **Uczeń podejmuje nowe wyzwania na II etapie edukacji.**

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie sobie swoich mocnych stron, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągnięcia sukcesów, • wyrażanie własnych uczuć, • wyrażanie postaw asertywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie ćwiczeń zachowania się w określonych sytuacjach, • scenki dramatyczne, • stymulacja różnych sytuacji, • ankieta, 	wychowawca, pedagog, psycholog	wyniki ankiety,
Posiadamy umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie samorządu klasowego, • tworzenie pozytywnego klimatu w grupie, • uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji, • ustalanie zasad pracy w grupie, 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne, • praca w grupie, 	wychowawca, pedagog	obserwacja zachowań,
Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływu na zdrowie, • uświadomienie dzieciom wartości zdrowego trybu życia, • wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, • praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje, pogadanki, • zachęcenie do zapoznania się z odpowiednią literaturą, • wycieczki, 	wychowawca	rozmowy wychowawcze
Rozwijamy się intelektualnie	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, • rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawanie uzdolnień, • rozwijanie zamiłowań czytelniczych, • kształtowanie umiejętności uczenia się, 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja metod szybkiego uczenia się, • konkursy, • prezentacja fascynacji i zainteresowań uczniów na forum klasy, 	wychowawca, wszyscy nauczyciele	jak wyżej

	<p>zachęcanie do udziału w konkursach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie ważności korzystania z technologii komputerowej, 			
Poznajemy i rozumiemy tradycje regionalne i narodowe	<ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji regionalnych i narodowych, • poznanie specyfiki swojego regionu, • poznanie regionalnych świąt i obyczajów, • rozwijanie szacunku dla symboli narodowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, • spotkanie z ciekawymi ludźmi, • akademie z okazji świąt państwowych, 	wychowawcy	obserwacja,
Co to jest „zielona ścieżka”?	<ul style="list-style-type: none"> • opieka nad roślinami klasowymi, • poznanie ciekawych obiektów przyrodniczych naszego regionu, • rozwijanie szacunku dla zwierząt. • uświadomienie konieczności dbałości o środowisko naturalne, 	<ul style="list-style-type: none"> • opieka nad roślinami klasowymi, • zajęcia w plenerze, • akcja „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi 	wychowawca, nauczyciele przyrody	rozmowy wychowawcze,
Znamy i naśladujemy naszego patrona	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie sylwetki patrona, • zapoznanie się z twórczością poety, • wyznaczenie sposobów naśladowania twórcy, 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • przeprowadzenie międzyklasowego konkursu recytatorskiego, • konkurs plastyczny, • konkurs wiedzy o patronie, • udział w imprezie pod nazwą <i>Dzień patrona</i> 	wychowawca, odpowiedzialni wg harmonogramu imprez,	rozmowy dotyczące znajomości sylwetki patrona i jego twórczości,

Efekt działań wychowawczych

Dziecko:

- potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami,
- rozmawiać o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,
- potrafi współdziałać i współpracować ze swoimi rówieśnikami,
- zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów,
- rozwija się intelektualnie,
- kultywuje tradycje regionalne i narodowe,
- dba o najbliższe środowisko,
- zna sylwetkę i twórczość patrona, naśladuje jego postawę życiową.

Cel nadrzędny w klasie V: **Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi**

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, iż każdy z nich jest odrębną jedyną w swoim rodzaju osobą, • rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron, • uświadomienie dzieciom skutków, jakie niesie zaniżanie czyjejs wartości, • dostrzeganie własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości, 	<ul style="list-style-type: none"> • kwestionariusze do samooceny ucznia, • zabawy interakcyjne, • pogadanki, 	wychowawca, pedagog, katecheci, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	analiza kwestionariuszy,
Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do aktywnego słuchania, • poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi, • kształtowanie umiejętności egzekwowania swoich praw, 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania w kręgu, • testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych, • przypomnienie praw dziecka, 	wychowawca, pedagog, wszyscy nauczyciele	rozmowy, obserwacja zachowań,

	<ul style="list-style-type: none"> wyrabianie umiejętności wyrażania swojego zdania, próśb, sądów, oczekiwań, 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusje na różne tematy, 		
Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych	<ul style="list-style-type: none"> używanie komunikatu „ja” w sytuacjach trudnych, poznawanie i odczytywanie mowy ciała, uświadamianie sobie przyczyn ukrywania uczuć i skutków, jakie może to powodować, szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojami, 	<ul style="list-style-type: none"> scenki dramatowe, ankieta typu niedokończonych zdań, dyskusje, 	wychowawca, pedagog, wszyscy nauczyciele	analiza ankiety,
Potrafimy organizować pracę własną i zespołową	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie klimatu emocjonalnego w grupie, wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem, umożliwienie uczniom wejścia w różne role- koordynatora, inicjatora, wykonawcy, uczenie zdrowej rywalizacji, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu, wdrażanie umiejętności szybkiego czytania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> scenki dramatowe, wycieczki, wspólne wyjścia, organizowanie imprez otwartych, 	wychowawca, pedagog, wszyscy nauczyciele	obserwacja i analiza dokonań związanych z przygotowywaniem imprez klasowych,
Wdrażamy do samodzielnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie różnorodnych zajęć – gier, zabaw – podczas, których wiadomości zdobyte w szkole będą utrwalane i związane z życiem, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> udział w konkursach, zachęcanie dobrych uczniów do pomocy słabszym, uczestnictwo w szkolnych kołach zainteresowań, 	wychowawcy, organizatorzy konkursów, opiekunowie kół zainteresowań	obserwacja i analiza dokonań związanych z przygotowywaniem imprez klasowych i pomocy innym,
Uczymy się kultury ekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> zapobieganie degradacji środowiska naturalnego, wprowadzenie podstawowych zasad zachowania się względem środowiska, 	<ul style="list-style-type: none"> akcja „Sprzątanie Świata” i Dzień Ziemi uczestnictwo w terenowych, dydaktycznych 	wychowawca, nauczyciele przyrody	rozmowy wychowawcze,

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw szacunku dla środowiska naturalnego i troski o naszą planetę, 	<ul style="list-style-type: none"> ścieżkach ekologicznych, konkursy ekologiczne, inscenizacje, 		
Znamy i naśladujemy naszego patrona	<ul style="list-style-type: none"> przybliżenie sylwetki patrona, zapoznanie się z twórczością poety, wyznaczenie sposobów naśladowania twórcy, 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze, przeprowadzenie międzyklasowego konkursu recytatorskiego, konkurs plastyczny, konkurs wiedzy o patronie, udział w imprezie pod nazwą <i>Dzień patrona</i> 	wychowawca, odpowiedzialni wg harmonogramu imprez,	rozmowy dotyczące znajomości sylwetki patrona i jego twórczości,

Efekt działań wychowawczych

Dziecko:

- jest świadome własnej tożsamości,
- dostrzega swoje własne strony,
- dostrzega świat własnych potrzeb, swoje możliwości oraz potrzeby innych ludzi,
- ma swoje zdanie,
- potrafi egzekwować swoje prawa,
- umie organizować własną pracę i zespołową,
- jest wrażliwy na degradację środowiska naturalnego, wie, że musi je chronić,
- zna sylwetkę i twórczość patrona, naśladuje jego postawę życiową.

Cel nadrzędny w klasie VI: **Uczeń zna swoje mocne strony, potrafi nad nimi pracować**

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
Rozwijamy się emocjonalnie i intelektualnie	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, • refleksje- jakim człowiekiem chcę być? • rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórcze wykorzystanie, • kształtowanie umiejętności efektywnego przygotowania się do sprawdzianu po VI klasie i podjęcia nauki w gimnazjum, • rozwijanie umiejętności samooceny, • kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów, • doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, dyskusje, • zajęcia w grupie, • przedstawienie i publikacje własnych zainteresowań, osiągnięć na forum klasy, w gazetce szkolnej itp., • przeprowadzenie próbnego sprawdzianu opracowanego przez nauczycieli SP37, 	wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów	rozmowy wychowawcze, analiza osiągniętych wyników,
Potrafimy funkcjonować w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom wpływu grupy, do której należą, na ich postawy i zachowania, • uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji, • kształtowanie umiejętności odmawiania, 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety, • filmy, • scenki, • pogadanki, • udział w akcjach charytatywnych, 	wychowawca, pedagog, wszyscy nauczyciele	analiza ankiet,

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie sytuacji niebezpiecznych, • pomaganie innym – poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach, 			
Rozwiązujemy trudne sytuacje	<ul style="list-style-type: none"> • moje lęki i niepokoje, • asertywność jako postawa, dzięki której można zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości, • uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie, • poznanie sposobów radzenia sobie z emocjami, • uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki rodzajowe, • spotkania z psychologiem, • praca w grupach, • dyskusje, • filmy, 	wychowawca, pedagog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	rozmowy wychowawcze, obserwacja,
Znamy zagrożenia dla zdrowia wynikające z sięgania po używki	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń takich jak narkotyki, alkohol, nikotyna, toksykomania, • uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających z zażywania i używania tychże, 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami prewencji, • filmy tematyczne. • ścisła współpraca z rodzicami 	wychowawca, pedagog	rozmowy z uczniami i rodzicami,
Doceniamy dziedzictwo kulturowe naszego regionu	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie atrakcyjnych turystycznie miejsc Śląska, • odwiedzenie obiektów przyrodniczych objętych ochroną, • rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, • tworzenie obrazu swojego regionu, 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza albumów i folderów, • wycieczki i zajęcia terenowe, • organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla miasta i środowiska, • „Dzień Śląski”, 	wychowawca, nauczyciele przyrody i historii	rozmowy wychowawcze,
	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie sylwetki patrona, 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, 	wychowawca,	rozmowy dotyczące

Znamy i naśladujemy naszego patrona	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z twórczością poety, • wyznaczenie sposobów naśladowania twórcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie międzyklasowego konkursu recytatorskiego, • konkurs plastyczny, • konkurs wiedzy o patronie, • udział w imprezie pod nazwą <i>Dzień patrona</i> 	odpowiedzialni wg harmonogramu imprez,	znajomości sylwetki patrona i jego twórczości.
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------

Efekt działań wychowawczych

Dziecko:

- akceptuje samego siebie,
- zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie, jakim człowiekiem chce być,
- potrafi efektywnie planować swoje działania,
- wie, jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z sięgania po używki,
- potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i konfliktami, prowadzi zdrowy tryb życia,
- jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory.
- zna sylwetkę i twórczość patrona, naśladuje jego postawę życiową.

PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI I PRZESTĘPCZOŚCI

1. Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłaszać do pedagoga szkolnego, wykrywane w środowisku lokalnym, negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynniki działające na wychowanków lub mogące taki wpływ wyrzeć.
2. Rodzice i nauczyciele powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
3. Rodzice, wychowawcy, pedagog szkolny mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci (rozmowa z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, rodzicami w celu ustalenia wspólnych rozwiązań).
4. Dyrektor szkoły, wychowawcy oraz pedagog szkolny czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego (rozmowy z uczniami i rodzicami, poinformowanie, iż jest czyn karalny, zawiadomienie Wydziału Prewencji Policji o nagminnym wagarowaniu uczniów).
5. Wychowawcy i pedagog szkolny powinni prowadzić w różnych formach szkolenia rodziców, pogłębiać ich wiedzę o niedostosowaniu społecznym i uzależnieniach poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami prokuratury, policji, poradni, wyświetlanie tematycznych filmów.
6. Dyrektor szkoły ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych na temat przeciwdziałaniu agresji i przestępczości.

Załączniki do programu wychowawczego:

Załącznik nr 1: Kalendarz uroczystości szkolnych, imprez i konkursów.

Program opracował zespół w składzie:

Matylda Baryła

Anna Brzozowska

Anna Garbaciuk

Grażyna Kasza

Adam Makarewicz

Maria Oszczyk

Nadzór będzie prowadziła dyrektor szkoły mgr Barbara Leszczyńska.

